

Приложение № 5

к содержанию раздела Основной образовательной программы
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «23» 08 2016 г.
Руководитель МО Ю. Бабаев Ю.Ю.Бабаян

Принята
на Педагогическом совете гимназии
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.
Председатель Педагогического совета
Е.Ю.Ляпина Е.Ю.Ляпина

Утверждена приказом
МОУ гимназии №15
№ 24-10/372 от 01.09.16 г.
Директор МОУ гимназии № 15
Е.Ю.Ляпина Е.Ю.Ляпина



Рабочая программа
«Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

срок освоения – 5 лет

(наименование учебного предмета/курса)

Составлена на основе требований ФГОС ООО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 1897 от 17.12.2010г. с последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП ООО (утв. ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15); линии учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку (углубленный уровень) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М.: Просвещение, 2016).

Разработчики/составители программы

Бахтина О.Ю.

(ФИО учителя, составившего программу)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета

В целях формирования у школьников системы знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, снижения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитания ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребности в соблюдении правил дорожного движения содержание учебного предмета «Английский язык» дополнено вопросами безопасности дорожного движения.

В целях формирования финансовой грамотности учащихся содержание учебного предмета «Английский язык» дополнено содержанием тем, способствующих формированию у учащихся компетенций в области бюджета и финансов.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, содержание учебного предмета «Английский язык» дополнено вопросами антикоррупционной направленности.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейный бюджет. Конфликтные ситуации и способы их решения. Экономические отношения семьи и государства. Семья и финансовый бизнес.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Где и как правильно делать покупки. Карманные деньги. Личные доходы и расходы. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Правила поведения на дороге. Безопасный путь в школу. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Финансовая независимость и финансовое благополучие. Высокооплачиваемые профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Где и почему процветает коррупция. Разнообразие проявлений коррупции.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. История происхождения денег. Транспорт. Правила дорожного движения во время путешествий. Эффективное распределение семейного и личного бюджета.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Валюты. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование 5 класс (170 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Unit 1. Знакомство. Все о себе.	11	Осваивать новые лексические единицы по теме «Все о себе». Употреблять глагол <i>to be</i> в Present Simple. Соблюдать правило построения вопросов. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

		Осваивать правила дорожного движения, рассказывать о безопасном маршруте из дома до школы. Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Соблюдать ударение в словах и фразах. Правильно употреблять в речи все виды вопросительных предложений. Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту; пересказывать прочитанный текст на основе опорных предложений.
Unit 2. Повседневная жизнь. Свободное время.	19	Использовать в речи Present Simple Tense. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Воспринимать на слух аудиозапись диалога, извлечь необходимую информацию. Отвечать на вопросы разных видов. Образовать и употреблять время The Present Continuous Tense. Давать краткие ответы. Систематизировать употребление глаголов чувств и восприятия. Использовать наречия в предложении. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Описывать действия, происходящие в настоящий момент. Описывать комнаты, упоминая мебель, и где она стоит. Сравнивать употребление данных времен в речи (The Present Continuous Tense и The Present Simple Tense). Использовать в речи The Past Simple Tense. Употреблять правильные и неправильные глаголы. Составлять вопросительные предложения: общие, специальные, вопрос к подлежащему, альтернативные и разделительные. Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме «Музеи. Выставки». Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, относящийся к разным коммуникативным типам.
Unit 4. Путешествия.	21	Употреблять в речи лексику по теме: «Путешествие». Использовать The Past Simple Tense в речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.

		<u>Осваивать</u> особенности эффективного распределения семейного и личного бюджета во время путешествий. <u>Использовать</u> разговорные формулы для диалога при покупке билетов. Образовать, употреблять The Present Perfect Tense; наречия неопределенного времени: <i>lately, recently, already, jus, ever, never</i>. Применять правила чтения при изучении новой лексики по теме «Путешествие на поезде». Моделировать выражения для диалога этикетного характера: приветствие и ответ, начало разговора и окончание. Использовать разговорные формулы для диалога в гостинице. Образовать прилагательные от существительных (словообразование). Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.
Unit 6. Мир вокруг нас (страны и континенты, англо - говорящие страны, экология).	27	Осваивать лексику по теме «Мир вокруг нас»: <i>nation, continue, explore, set, nationality</i>. Систематизировать лексический и грамматический материал по теме раздела. Применять правила чтения при изучении новой лексики по теме «Страны и континенты». Использовать конструкцию <i>used to</i> в речи, составлять предложения с данной конструкцией. Делать сообщение по опорным словам. Выделять значимую информацию из прослушанного диалога. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Осваивать лексику по теме «Страны и континенты»: <i>planet, space, oceans, sea, largest, different</i>. Использовать и применять в речи Present Simple Tense. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. <u>Осваивать историю денег разных стран, формы денег, национальные валюты.</u> Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Осваивать лексику по теме: «Страны мира». Составлять диалог- описание: сообщение по теме, выражение собственной точки зрения с обоснованием. Правильно называть страны, столицы и национальности живущих там людей. Сообщать краткие сведения о стране (континент, столица, национальность, язык, национальный флаг). Систематизировать употребление Present Indefinite Tense- Passive Voice.

			Составлять предложения в страдательном залоге с помощью словосочетаний, описывать тематические картинки, правильно используя в речи конструкции страдательного залога.
Unit 7. Великобритания (географическое положение и политическая система).	26		Осваивать лексику по теме «Географический и политический взгляд на Великобританию». Использовать в речи настоящее простое время. Развивать адекватное произношение звуков английского языка. Выражать свои предпочтения и отрицания используя новые речевые клише. Составлять развернутое монологическое высказывание. Использовать конструкцию <i>I like it when it rains</i>; слова <i>who, which</i>. Задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации. Знакомиться с особенностями употребления структуры <i>which of you.../ who...</i> Правильно использовать в речи косвенную речь и употреблять в утвердительных предложениях. Осваивать лексику по теме «Географическая и политическая картина Соединенного королевства». Осваивать лексику по теме «Погода»: <i>weather, bitter cold, outside</i>. Употреблять в речи устойчивые клише и выражения. Вести этикетный диалог- знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде. Воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях. Использовать и употреблять в речи грамматическую конструкцию <i>So (is, are, did.) he, she, I</i>. Осваивать лексику по теме «Королева и парламент». Осваивать свойства и причины появления коррупции в политической системе государства и методы ее <u>предотвращения</u>. Составлять план пересказа текста. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражения. Воспринимать на слух и повторять слова и фразы. Формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Употреблять в речи модальный глагол <i>should</i>. Писать краткие истории по иллюстрациям. Делать краткие сообщения по теме, используя модальный глагол <i>should</i>.
Unit 8. Здоровье и здоровый образ жизни.	26		Осваивать лексику по теме «Забота о здоровье»: <i>chest, lung, cough, blood, pressure</i>. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. Соблюдать ударения в слове и фразе. Читать текст с пониманием основного содержания. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Осваивать лексику по теме «Части тела»: <i>ear, mouth, chin, finger, hair, head, shoulder</i>.

		Соблюдать правила передачи косвенной речи. Знакомиться с глаголами в косвенной речи, глаголами в <i>Future-in-the-Past</i> и правильно употреблять их. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Соблюдать правила преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением согласования времен. Употреблять правила согласования времен в устной речи. Осваивать лексику по теме «Забота о здоровье»: <i>stomach, neck, back, eye, toe lip, feet</i>. Правильно писать новые лексические единицы. Сделать сообщение по опорным словам. Применять правила чтения при изучении новой лексики по теме «Хорошие правила»: <i>regular exercises, take a cool shoulder, healthy food, never smoke, clean teeth</i>. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Осваивать лексику: <i>tomorrow, next day, in 3 weeks, this, now</i>. Применять правила чтения при изучении новой лексики по теме «На приеме у доктора»: <i>headache, a sore throat, pain, pulse</i>. Знакомиться с отглагольными прилагательными и правильно образовать их с помощью суффикса <i>-able</i>. Делать презентацию о здоровом образе жизни или составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.
Unit 9. Спорт.	18	Систематизировать употребление модального глагола <i>should</i>. Употреблять в речи личные местоимения, модальный глагол <i>should</i>. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. Воспроизвести стихотворение «Эгоист». Использовать вводные слова: <i>if, when, till, until, as soon as, as long as</i>. Рассказать о том, что ты будешь делать после уроков, используя новое грамматическое явление правило образования и употребления придаточных предложениях времени и условия. Осваивать лексику по теме «Спорт и игры»: <i>athletics, horse-riding, climbing</i>. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		Читать и понимать небольшие тексты о спорте, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Выполнять поисковые задания к текстам. Систематизировать употребление условного предложения I типа.
Unit 10. Покупки.	22	Знакомиться и правильно употреблять в речи времена активного залога: The Present Simple Tense, The Past Simple Tense, The Future Simple Tense, The Present Continuous Tense. Оперировать простейшими финансовыми понятиями и терминами. Заполнять пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме. <u>Осваивать особенности бережного отношения к деньгам, эффективного использования личного и семейного бюджетов, осваивать источники доходов в семье и обязательные расходы.</u> Использовать и употреблять в речи оборот <i>neither ...nor</i>. Осваивать лексику по теме «Виды магазинов»: <i>baker's, grocer's, fishmonger's, sweet shop</i>. Вести диалог-расспрос, описывать тематические картинки. Составлять и инсценировать диалоги в ситуации «В магазине». Осваивать речевые выражения по теме «В магазине»; новые ЛЕ: <i>a bag of, a carton, a pound, a kilo of</i>. Употреблять The Present Simple Tense в речи. Осваивать лексику: <i>cream, yoghurt, a bottle of milk, cottage of cheese</i>. Составлять таблицу блюд и напитков. Соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями. Описывать картинки, используя новые слова и выражения. Отработать вопросы со словами <i>How many pounds...? How much...?</i> Осваивать лексику по теме «Английские деньги»: <i>coin, pence, pound</i> Различать британские и американские деньги.

Тематическое планирование

6 класс (170 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся

Unit 1. Погода.	6	Осваивать лексику по теме «Каникулы»: <i>to travel by, to stay at a large hotel, to on board the ship, to visit museums, to see interesting places, to meet different people.</i> Соблюдать правило построения предложений. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы; делать краткие сообщения о фактах и событиях. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации. Рассмотреть грамматические времена Past Indefinite и Present Indefinite в оппозиции друг к другу. Понимать тему и факты сообщения, выделять главное, отличать от второстепенного. Рассмотреть грамматические времена Past Progressive и Present Progressive в оппозиции друг к другу. Использовать в речи поговорки о погоде. Соблюдать структуру письма. Использовать вводные слова и выражения: начало письма, заключительные фразы, слова-связки. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Писать личное письмо. Составлять план текста. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.
Unit 2. Климат.	6	Систематизировать употребление Past Simple, Present Perfect Tense. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Осваивать лексику: <i>the zoo, polar bear, strongest animal, fierce, coldest place, the South Pole, the North pole.</i> Использовать и употреблять в речи Past Simple, Present Perfect. Слушать и понимать тему и факты сообщения; выделять главное, отличать от второстепенного. Вести диалог- побуждение к действию: участие в дискуссии по предложенной теме, выражение своей эмоциональной оценки, используя аргументацию, убеждение. Рассмотреть грамматические времена Past Simple, Past Progressive и Present t Perfect в оппозиции друг к другу. Читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений. Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения.
Unit 3. Природный	10	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать лексику: <i>What is the weather like in Rome?, climate chart, mild, Austria, Belgium, France, Germany,</i>

мир.		<i>Holland, Poland.</i> Употреблять в речи безличные предложения: <i>It is seldom, generally, usually, often, sometimes, occasionally, seldom, hardly ever clear, cloudy, rainy, nasty, windy, cool in.</i> Владеть приемами работы с картой. Пользоваться определенной стратегией в зависимости от коммуникативной задачи. Осваивать новые лексические единицы: <i>to be grown, to be founded, to be made, to be produced, to be born to be spoken.</i> Употреблять страдательный залог (Present and Past Indefinite Passive) в речи. Применять данное время в разговорной речи, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника отказом, либо согласием. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст. Осваивать лексику: <i>to keep pets, unusual pets, cage, problems with keeping pets, popular hobby.</i> Рассмотреть образование и употребление будущего простого времени в страдательном залоге. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, извлекать из текста детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях. Использовать и употреблять модальные глаголы в страдательном залоге. Использовать вводные слова и выражения в диалоге- расспросе. Правильно использовать в речи степени сравнения прилагательных.
Unit 4. Человек и мир природы.	7	Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексику: <i>savannas, coasts, rainbows, habitats, area, reptiles, climatic changes.</i> Употреблять в речи придаточные предложения условия и времени. Обсудить с партнером любимые занятия Осваивать лексику: <i>an environment, to pollute, to cause, destruction, a shortage, waste, poison, nuclear.</i> Употреблять конструкцию <i>So did I, Neither do I</i> в речи. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) - полное и точное понимание содержания текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладение приемами поиска слов в толковых словарях. Осваивать лексику: <i>an environment, to pollute, to cause, destruction, a shortage, waste, poison, nuclear, safe, a weapon, to dump, a population.</i>

		Осваивать лексику по теме: «Город. Деревня». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух необходимую информацию с пониманием основного содержания и уметь извлекать детали. Готовить монологическое высказывание с использованием слов и выражений на заданную тему с опорой на ключевые слова. Описывать устно какой - либо город. Соблюдать интонацию английского предложения.
Unit 5. Экология.	6	Применять правила чтения при изучении новой лексики: <i>picnickers, a term, to clear, to pike. A mess .a society, to can, to spoil, q disaster.</i> Образовывать словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-er -tion, - ment -less, -ness.</i> Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Использовать правило преобразования прямой речи в косвенную, соблюдать правило согласования времен. Воспринимать на слух необходимую информацию с пониманием основного содержания и уметь извлекать детали. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткий несложные аутентичный аудиотекст, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения.
Unit 6. Что мы знаем о Британии?	7	Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Осваивать лексику: <i>Great Britain, Scotland, Wales, Northern Ireland, the union Jack, Whitehall, Sir Christopher Wren, Trafalgar Square.</i> Систематизировать употребление Present Simple в страдательном залоге. Применять правила чтения при изучении новой лексики: <i>the Romans, William the Conqueror, the white tower, the great Fire of London, the Commonwealth.</i> Употреблять в речи Present Simple, Past Simple. Использовать в речи все типы вопросительных предложений. Осваивать национальные валюты, формы денег. Осваивать лексику: <i>the City, the East End, the West End, The Houses of Parliament, Buckingham palace, Downing street.</i>

		Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткий несложный страноведческий аудиотекст, выделять нужную и необходимую информацию. Подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом: выражать свое отношения к событиям, фактам, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражая свое мнение и отношение.
Unit 7. Англия.	15	Осваивать лексику: <i>in the north, in the south, in the east, in the west, northeast, southeast, northeast, southeast</i>. Употреблять Present Simple в страдательном залоге. Владеть приемами работы с картой. Пользоваться определенной стратегией в зависимости от коммуникативной задачи. Осваивать лексику: <i>falling- fallen, showing- shown, separating- separated, calling- called</i>. Образовывать и употреблять Причастие II. Применять правило согласования времен в разговорной речи. Осваивать лексику: <i>Bath, Cambridge, Liverpool, the Midlands, the Thames, Oxford, Brighton</i>. Употреблять Present Simple, Past Simple в страдательном залоге. Читать несложные аутентичные тексты о Британии с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Осваивать лексику: <i>chicken, potatoes, cornflakes, apple pie, fruit yogurt, bread</i>. Соблюдать интонацию восклицательного предложения: <i>What a warm day!</i> Составлять и инсценировать диалоги в ситуации «В супермаркете». Соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями. Описывать картинки, используя новые слова и выражения.
Unit 8. Родина Шекспира.	23	Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексику: <i>the Statue of Liberty, a sign, royal power, to get in contact, a feeling of pity</i>. Соблюдать интонацию восклицательного предложения (Present Simple). Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, пользоваться справочным материалом; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу. Отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики. Осваивать лексику: <i>wife, important, Catholic, Church, parliament, Spanish Armada, to rule, colony</i>. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Вести диалог – обмен мнением: выражать свою точку зрения, выражать свое отношение к предмету

		обсуждения. Читать и понимать краткие тексты об английских монархах. Выполнять поисковые задания к тексту. Образовывать и употреблять сложное дополнение, инфинитив с частицей <i>to</i> и без частицы <i>to</i> в речи. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; знать признаки изученных грамматических явлений (сложного дополнения). Осваивать лексику: <i>to act, a law, a bank of the river, to earn, atop, for a while</i> Повторить употребление Past Simple в речи. Читать текст о Шекспире с извлечением необходимой информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, отвечать на вопросы о прочитанном, извлекать из текста детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях.
Unit 9. Праздники.	6	Осваивать лексику: <i>to celebrate, to decorate, holidays, Father Frost, to appear, to send, Christmas.</i> Соблюдать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Читать текст и выделять главное, отличать от второстепенного. <u>Составлять список подарков и покупок для праздников, осваивать бережное отношение к деньгам.</u> <u>Сопоставлять расходы и доходы.</u> Развивать речевые умение диалога/полилога этикетного характера, диалога- расспроса, диалога- побуждения к действию, диалога- обмена мнениями. Рассуждать о фактах, событиях с приведением примеров, аргументов, делая выводы. Употреблять в речи прошедшее простое время. Осваивать лексику: <i>a carol, a clerk, cheerful, merry, for charity, mistletoe, God bless us!, a spirit.</i> Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Применять правила чтения при изучении новой лексики. Осваивать лексику по теме: <i>Christmas eve, cold, foggy, outside, to invite, a ghost, heavy chain.</i> Соблюдать правильный порядок слов в утвердительном предложении. Употреблять в речи Past Simple Tense. Вести диалог – расспрос, выражать свою точку зрения, спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения.

Unit 10. Шотландия.	7	Соблюдать интонацию вопросительного предложения в английском языке. Осваивать лексику: <i>a few questions, subjects, to mention, literature, economics</i>. Употреблять вопросительные предложения в речи. Составить интервью с директором с использованием речевых образцов. Слушать аудиотекст с общим пониманием содержания, выполнять поисковые задания к нему, заполнять таблицу с опорой на образец. Тренировать употребление новых лексических единиц. Осваивать лексику по теме «Шотландия»: <i>trade, a grave, a rock, devotion, to bury, to hang, prosperous, picturesque, modest, smart, to strike</i>. Подготовить сообщение, выражать свое отношение к событиям, фактам, высказаться на заданную тему «По дороге в Шотландию» с опорой на ключевые слова. Употреблять инфинитив без частицы (to make sb+Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth). Использовать и употреблять в речи глаголы чувств и восприятия, выполнять тренировочные упражнения. Прогнозировать правильность утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного стихотворения. Выразительно читать стихи и рассказать о чем в нем говорится. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, и уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Развивать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства эмоции с помощью эмфатической интонации.
Unit 11. Уэльс.	9	Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Употреблять конструкцию <i>I would like to do</i> в речи. Использовать вводные слова и выражения для ведения разговора по заданной теме. Выражать свое точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Употреблять инфинитив с частицей to и без нее в речи. Систематизировать употребление действительного и страдательного залога. Использовать слова <i>to make, to let, to be allowed to</i> в активном и пассивном залоге. Вести диалог – обмен мнениями, выражать свою точку зрения, спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражать личное отношение к предмету, проводить обсуждения с использованием в

		своей речи инфинитива и глагола в активном и пассивном залоге. Употреблять конструкцию <i>have to do something, have got to do something</i>, фразового глагола <i>to look</i> в речи. Выполнять тренировочные упражнения. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Осваивать лексику: <i>in brief, a cathedral, fluent, a stream, a path</i>. Употреблять вводные слова и выражения для ведения разговора по заданной теме. Воспринимать на слух аутентичные тексты об Уэльсе, выполнять тестовые задания по прослушанному. Заполнять пропуски в предложениях необходимыми словами.
Unit 12. Что мы знаем об Америке?	5	Осваивать лексику: географические названия. Употреблять вводные слова и выражение для ведения разговора по стране. Переспрашивать и объяснять слова. Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами. Соблюдать интонацию вопросительного предложения. Осваивать лексику: <i>information, weather, hair, milk, water, news, a trip, a road, ideas, animals</i>. Систематизировать употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, употреблять артикли с данными существительными. Строить высказывания с использованием новых ЛЕ. Читать новые слова, словосочетания и предложения с ними. Правильно употреблять изученные ЛЕ. Осваивать лексику: <i>Kennedy Airport, Hollywood, Disneyland, California, Philadelphia, Texas, the Niagara Falls</i>. Выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; понимать тему и факты сообщения. Развивать умения обосновать и объяснить намерения, планы, поступки; умения рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы.
Unit 13. География США.	7	Осваивать лексику: <i>an agricultural area, to injure, fluently, universities</i>. Строить высказывания с использованием новых ЛЕ Читать новые слова, словосочетания и предложения с ними. Развивать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами. Образовывать и употреблять в речи Past Perfect Tense, используя слова-спутники, выполнять тренировочные упражнения.

		Проводить сравнительный анализ употребления простого прошедшего времени, настоящего совершенного времени и прошедшего совершенного времени. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение. Осваивать лексику по теме «Америка»: <i>mighty, to rise, a shore, a beach, a desert, a chain, an attraction, a skyscraper, mixture to melt, a melting pot.</i> Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. Осваивать числительные: <i>million, thousand, hundred, противопоставление числительных two million stars-millions stars.</i> Образовывать и употреблять числительные в речи, выполнять тренировочные упражнения. Сообщать информацию, выражать свое мнение, вести диалог - побуждение к действию, участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Составлять и инсценировать диалоги в ситуации «Путешествие в Америку».
Unit 14. Политическая система Америки.	18	Осваивать лексику: <i>scraper, low, glove, maker, holiday, sky.</i> Соблюдать правила перевода прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в подобных предложениях. Соблюдать порядок слов в утвердительном предложении. Осваивать лексику: <i>constitution, congress, senate, religion, helper, representative, trunk, support, obey, declare, vote, court.</i> Осваивать причины появления и проявления коррупции в политической и экономической системах США. Интерпретировать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Оперировать простейшими финансовыми понятиями и терминами. Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) – полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использовать главным образом

		англо-русский словарь и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях. Делать выписки из текста, составлять план пересказа текста. Осваивать лексику: the War of Independence, states, Philadelphia, the power, national, the support, The Senate, the president, to vote, the Supreme Court, property. Употреблять в речи Past Simple. Извлекать из текста детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях. Осваивать лексику: constitution, congress, senate, religion, helper, representative, trunk, support, obey, declare, vote, court. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Высказываться о политической системе США с опорой на ключевые слова, выражать свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию, и выражать свое мнение к предмету речи.
Unit 15. География Австралии.	15	Осваивать лексику: <i>to shoot, to melt, to burn, to hang, to enter, to admire, to hold, to take away, the weather, to travel, geographical.</i> Систематизировать употребление Present Simple, Present Continuous Tense. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; делать краткие сообщения о фактах и событиях. Развивать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации. Выполнять упражнения на различение двух времен. Образовывать и употреблять Future Progressive Tense и Future Indefinite Tense, выявлять разницу в употреблении данных времен. Выполнять тренировочные упражнения на различение данных времен Употреблять в своей речи данные времена, вести диалог – обмен мнением, выражать свою точку зрения, спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения. Систематизировать употребление фразового глагола <i>to give</i>. Осваивать лексику: <i>to give back, to give out, to give away, to give up? To give up the idea of doing something.</i> Заполнять пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме. Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) - полно и точно понимать содержание текста на

		основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использовать главным образом англо-русский словарь и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях, интерпретировать прочитанное, выражать свое мнение. Осваивать лексику: <i>known – unknown, educated – uneducated, cooked – uncooked, hospitable – inhospitable, dependent – independent и др.</i> Осваивать лексику (названия городов): <i>Canberra, Sydney, Melbourne, Adelaide, Perth, Hobart, Brisbane, Alice Springs.</i> Развивать навыки адекватного произношения названия городов с правильной расстановкой ударения. Подготовить сообщения о городах Австралии, выражать свое отношение к событиям, фактам, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова. Осваивать лексику (фразовый глагол to make): <i>to make up, to make up one's face, to make up with somebody, to make out, to make off.</i> Вести диалог – побуждение к действию, участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Выполнять подстановочные упражнения, используя фразовый глагол to make. Правильно ставить ударение в английских словах с отрицательными приставками.
Unit 16. Климат и дикая природа.	23	Систематизировать употребление в речи Future Continuous Tense. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Употреблять в речи слова и выражения, используемые на заданную тему с опорой на ключевые слова. Выполнять тренировочные упражнения с опорой на образец Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Осваивать лексику: <i>ice – icy, sand – sandy, snow – snowy, sun – sunny, mist – misty и т.д.; антонимы.</i> Применять правила чтения при изучении новой лексики. Образовывать производные слова от первоначальных при помощи суффикса –y, а также приставок – un, - in Осваивать лексику: <i>a pear, an apple, an apricot, grapes, a peach, a strawberry, a plum, an orange, a lemon, a kangaroo, a platypus, an emu, an echidna, a rat, a koala, an eucalyptus, a dingo, a kookaburra, a lyrebird, a cockatoo, a buffalo, a rabbit.</i>

		Применять правила чтения при изучении новой лексики, соблюдая словесное и фразовое ударение. Высказаться о животном мире Австралии с опорой на ключевые слова, выражая свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию, и выражая свое мнение к предмету речи. Осваивать лексику по теме «Австралия». Соблюдать порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях в настоящем простом времени (Present Simple). Осваивать заимствованные слова - <i>atlas, a robot, robotnik, a doctor, a phone, a telephone, a fridge, UNESCO, Webster Third New International Dictionary</i>. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), использовать полученные сведения прочитанного текста в собственных высказываниях Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении достопримечательностей Австралии. Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Провести обзорную экскурсию по Австралии, оперировать активной лексикой в процессе общения. Осваивать лексику по теме «Customs and Traditions». Читать и понимать тексты о традициях и обычаях разных стран, извлекать нужную информацию. Рассказывать о традициях, излагать интересные факты. Представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схемы, плана.
--	--	--

Тематическое планирование

7 класс (170 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Россия – моя Родина.	24	Употреблять Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные конструкции). Осваивать лексику: <i>republic, federation, Prime minister, republic symbols, national flag</i>. Развивать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства,

		эмоции с помощью эмфатической интонации. Сообщать краткие сведения о своей стране; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному. Осваивать историю, формы денег, их функции. Осваивать лексику: <i>homemade jam, samovar, hot strong tea, a slice of lemon.</i> Употреблять в речи Present Simple Passive (отрицательные конструкции). Осваивать причины появления и методы борьбы с коррупцией в России. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать аутентичные тексты о традициях с выборочным пониманием, обсуждать вопросы. Составлять план, тезисы устного сообщения. Осваивать лексику: <i>pancakes, caviar, shchi, borshch, pirozhki, pelmyeni.</i> Употреблять в речи Present Simple Passive (вопросительные конструкции). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка. Осваивать лексику: <i>to paint, to earn one's leaving poetic beauty, traditions.</i> Употреблять Past Simple в страдательном залоге. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Осваивать лексику: <i>contrast, demonstration, dramatic, evident, creative, performance.</i> Употреблять в речи Future Simple. Осваивать лексику: <i>Red Square, St. Basil Cathedral, The Spasskaya Tower.</i> Употреблять в речи Present Perfect Tense. Воспринимать на слух и понимать текст о достопримечательностях Москвы, выделять главное, отличать от второстепенного. Диалог. речь - уметь использовать и комбинировать известные типы диалогов; Уметь вести диалог – побуждение к действию: участие в дискуссии по предложенной теме, выражение своей эмоциональной оценки, используя аргументацию, убеждение. Осваивать лексику: <i>typical, uniform, holidays, to learn a foreign language.</i>
--	--	--

		Употреблять в речи числительные и даты на английском языке. Осваивать лексику: <i>participation, parade, procession, veteran, to lay flowers, to color eggs, Orthodox festival, dish, special service.</i> Употреблять в речи условные предложения 2 типа. Осваивать лексику: <i>brilliant time, the Kremlin, to go on a board trip, cathedrals, terrible, coach, nasty, passengers, third-rate hotel.</i> Систематизировать употребление в речи Present Simple/Past Simple (to be).
Английский-язык мира.	18	Осваивать лексику: <i>foreign language, on your own, effective, differ.</i> Систематизировать употребление простых времен в речи. Пользоваться справочным материалом. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики. Употреблять в речи Simple Tenses (простые времена). Читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений. Вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения. Употреблять Complex Object в речи и на письме. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Осваивать лексику: <i>concrete, material, abstract, collective.</i> Систематизировать употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Осваивать лексику: <i>practice, grammar, to memorize, to cope with, idioms, pronunciation.</i> Употреблять конструкцию to be + adj/to get + adj в речи. Реконструировать диалоги, заполнять пропуски в предложениях необходимым фразеологизмами.

		Делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания, полученной из текста.
Я и мой мир.	18	Применять правила чтения при изучении новой лексики: <i>stranger, traditions, close, to share the interests</i>. Повторить Present Simple (утвердительные, вопросительные отрицательные конструкции). правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме. Подготовить сообщение о своей семье с опорой на ключевые слова. Вести диалог по предложенной теме, используя аргументацию и убеждения. Применять правила чтения при изучении новой лексики: <i>national saint, celebrate, buttonhole, dew, mayhole</i>. Повторить Present Perfect (утвердительные, вопросительные, отрицательные конструкции) в речи. <u>Осваивать эффективное и рациональное использование семейного и личного бюджета, умение экономить.</u> Образовывать и употреблять Present Perfect в речи. Использовать слова – спутники. Вести диалог- обмен мнением, выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения. Употреблять определенный артикль the в упражнениях. Употреблять определенный артикль со словами: school, college, hospital, bed и правильно применять в своей речи. <u>Делать</u> подготовленные устные сообщения по теме: «На перекрестке», используя правила дорожного движения, сопровождать высказывания эмоциональными и оценочными суждениями, используя для этого наиболее распространенные клише. Осваивать лексику: <i>a candle, a light, cheerful, to pull, to push, to struggle; (travelling, keeping pets, reading books, practicing sports)</i>. Систематизировать употребление в речи Past Simple. Употреблять фразовый глагол <i>to turn (to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn upside down, to turn inside out, to turn up, to turn on, to turn off)</i> в речи. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.
Многое требуется для создания мира .	13	Применять правила чтения при изучении новой лексики: <i>slim, tall, thin, fat, serious, attractive</i>. Воспринимать на слух речь диктора, понимать смысл воспроизводимого текста. Дополнять предложения согласно услышанной информации. Употреблять в речи прилагательные, степени сравнения при описании внешности.

		Использовать слова и выражения, используемые на заданную тему с опорой на ключевые слова. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Образовать и употреблять в речи настоящее совершенно- длительное время. Использовать слова – спутники. Делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания, полученной из текста. Употреблять правило образования и употребления Past Perfect Continuous в речи. Вести диалог –побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, используя в речи прошедшее совершенно- длительное время, выражать свою эмоциональную оценки, используя аргументацию, убеждение. Употреблять в речи фразовый глагол to rush: to rush at, to rush in, to rush out, to rush to Объяснять правило образования сравнительной степени прилагательных: late, old, far. Тренировать ударение в сложных словах. Анализировать и систематизировать грамматические явления в английском языке. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах.
Рождество.	9	Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексику: <i>Christmas holy day, in honour, merry-making, Christmas Eve, Midnight Mass.</i> Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (Present Simple, Past Simple). <u>Составлять список подарков и покупок к празднику, рационально используя карманные деньги.</u> Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) - полное и точное понимание содержания текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладение приёмами поиска слов в толковых словарях. Пересказать прочитанный текст о Рождестве на основе опорных предложений. Осваивать лексику: <i>tinsel, baubles, fairy lights, cracker, mince, pie.</i> Употреблять в речи изученный грамматический материал (Present Simple, Past simple). Писать ответ на письмо о праздновании Рождества в Британии и Америке.

		Находить и исправлять ошибки в текстах, письмах. Рассказывать о праздниках. Делать презентацию об английских и американских писателях. Представлять какого-нибудь писателя.
Удовольствие чтения.	20	Осваивать лексику: <i>afterwards, previously, just then, meanwhile.</i> Систематизировать употребление Present Simple. Сообщать краткие сведения о любимых книгах и авторах; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Осваивать лексику: <i>however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, that's why.</i> Распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов-связок). Составлять план, тезисы сообщения при описании картины. Употреблять в речи Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Осваивать лексику: <i>The British Museum Library, The Library of Congress, The Beijing Library.</i> Систематизировать лексический и грамматический материал по теме раздела. Извлекать из текста детальную информацию. Осваивать лексику: <i>to run away, to run down, to run into, to run out, to run over.</i> Употреблять в речи фразовый глагол <i>to run</i>. Заполнять пропуски в предложениях подходящими фразовыми глаголами.
Популярные виды искусства .	30	Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Осваивать лексику: <i>visual, arts, literature, dancing, music, painting and drawing, sculpture, architecture, theatre, cinema.</i> Слушать и понимать, читать и понимать тексты о популярных видах искусства. Вести диалог –расспрос: сообщать информацию, отвечать на вопросы разных видов, делать самостоятельный запрос информации, выражать свое мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Систематизировать употребление изученных грамматических явлений раздела.

		Подготовить сообщение в связи с прочитанным сообщением: выражать свое отношения к событиям, фактам. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражать свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию, и выражать свое мнение к предмету речи. Употреблять слова и выражения, используемые на заданную тему с опорой на ключевые слова, делать краткие высказывания без предварительной подготовки на тему «Композиторы: жизнь и творчество». Объяснять правило образования Modal Verbs+Passive Voice. Употреблять в речи Passive Voice. Подготовить сообщение о походе в театр, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова. Вести диалог- обмен мнением. Применять разговорные формулы для диалога. Выслушать сообщение, согласиться или нет, выразить свою точку зрения, обосновать ее, выразить сомнение, одобрение, несогласие. Объяснять правило образования артиклей с названиями частей дня (Articles with Parts of Day). Воспринимать на слух необходимую информацию с пониманием основного содержания. Готовить монологическое высказывание с использованием слов и выражений на заданную тему с опорой на ключевые слова. Осваивать лексику: neighbourhood, pocket money, handy, inhabitants. Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями. Осваивать лексику: to repair/ to mend, to throw/to drop. Использовать в речи слова – синонимы to repair- to mend, to throw- to drop Осваивать лексику: a violin, a flute, a clarinet, a horn, a piano, a cello, a grand piano, a trumpet, a hurp, a trombone, a saxophone, a drum. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Готовить устные сообщения по популярным видам искусства, использовать для этого наиболее распространенные клише. Вести диалог- побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Использовать в речи изученные грамматические явления раздела.
Спорт в нашей жизни.	16	Применять правила чтения при изучении новых лексических единиц. Осваивать лексику: <i>figure skating, golf, chess, tennis, badminton, rowing, boxing, basketball, ice hockey, sailing.</i> Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Вести диалог -расспрос о том, какой вид спорта нравится учащимся в классе.

		Вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета, с опорой на изученные времена. Осваивать лексику: <i>skiing, football, rugby, skating, boxing, rowing, horse racing, basketball, golf, volleyball, running, high jump, cricket, ice hockey, field hockey, badminton, tennis, baseball.</i> Читать и понимать небольшие тексты о спортивных играх, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Выполнять поисковые задания к текстам. Рассказывать об известной личности с опорой на образцы. Соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями. Осваивать лексику: <i>as soon as, after, before, in case, if, on condition that, till (until).</i> Употреблять в речи условные предложения 1 типа. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Писать краткие истории по иллюстрациям. Употреблять глаголы – синонимы (to do/to make). Осваивать лексику: <i>to be in winter, to be skiing, not to be freezing, to be covered with snow, to throw snowballs, to be on the skating rink.</i> Образовывать и употреблять сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Осваивать лексику: <i>to be you-to sell, to have enough money – to buy a new one, to have tools – to repair it, not to know what to do- to ask sb for help, to have another car-to take it to the service station.</i> Образовывать и употреблять сослагательное наклонение 2 типа. Осваивать лексику: <i>to do: to do, to do away with, to do out, to do up, to do with.</i> Соблюдать правила употребления фразового глагола <i>to do</i>. Выполнять подстановочные упражнения. Дискутировать и доказывать свою точку зрения. Употреблять в речи слова <i>any, either.</i> Осваивать лексику: <i>swimming, horse-riding, discus throwing, boxing, running, water polo, 100-metre race, wrestling figure skating, gymnastics, long jump, aerobics, skiing, rugby.</i>
Исследование мира.	22	Применять правила чтения при изучении новых лексических единиц. Воспринимать на слух и понимать тему и факты сообщения; выделять главное, отличать от второстепенного. Делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказать текст и выражать своего мнение к прочитанному, делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания.

		Употреблять в речи простые времена (Present, Past, Future Simple Tenses). Вести диалог-побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Употреблять Past Simple, Past Progressive и Present Perfect Tense Читать про себя и отвечать на вопросы по тексту, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Составлять свои диалоги с опорой на образец о походе в кино и разыгрывать их. Соблюдать интонацию вопросительного предложения. Систематизировать употребление активного залога (простые и длительные времена). Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета. Систематизировать употребление активного залога (простые и длительные времена). Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета. Осваивать лексику: <i>to set, to do, to get, to run, to rush, to turn.</i> Употреблять в речи фразовые глаголы. Выполнять подстановочные упражнения. Заполнять пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме. Тренировать ударение в сложных словах.
--	--	---

Тематическое планирование

8 класс (170 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Unit 1. Выбор карьеры: мир	21	Осваивать новые лексические единицы по теме: <i>accountant, carpenter, surgeon, physician, editor, estate agent, vet</i> Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

профессий.	Осваивать особенности финансовой независимости и финансового благополучия, знакомиться с разнообразием высокооплачиваемых профессий. Вести беседу: «Где и почему процветает коррупция?», «Разнообразие проявлений коррупции». Сообщать краткие сведения о любимом занятии в свободное время; передавать основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному по теме «Интересы людей разного возраста». Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Профессии»: <i>announcer, butcher, designer, grocer, sailor, usher, barber, tailor, hairdresser, dressmaker</i>. Соблюдать основные элементы интонационного оформления английской речи при опросе собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Оценивать полученную информацию по теме «Мир профессий, выражать своё мнение; пользоваться справочным материалом. Выявлять признаки изученных грамматических явлений; употреблять настоящее длительное время в речи, сравнивая тематические картинки. Читать текст «Хижина дяди Тома» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Выявлять признаки изученных грамматических явлений и применять их в устной речи (Сослагательное наклонение I типа и с глаголом wish)): <i>If only it were winter now! If I could.... I should\would fax ...I wish it were summer now.</i> Использовать сослагательное наклонение в речи и на письме. Выявлять признаки изученных грамматических явлений (Сослагательное наклонение в прошедшем времени): <i>If I had been ... when ... If I hadn't been late ... If it had been spring then!</i> и употреблять их в устной речи. Осваивать новые лексические единицы: <i>If I were you, I'd.... Perhaps you could.... You'd better....Why not..... I suggest that you....</i> Моделировать диалог – побуждение к действию: «Отвечаем на предложения друга», участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою оценку, используя аргументацию, убеждать собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения. Организовать диалог – распрос «Совет в выборе профессии»: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому
------------	---

		вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.
Unit 2. Образование. Мир знания.	21	Организовать диалог – расспрос «Совет в выборе профессии»: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Осваивать новые лексические единицы по теме: «Преимущества и недостатки профессии учитель»: <i>teaching full-time or part time, perks and bonuses, an opportunity to get a promotion, private school, perks and bonuses, fulfilling, rewarding, challenging the necessity to study further, teaching is exhausting, tiring, not respected.</i> Проводить сравнительный анализ образования и употребление данного наклонения в речи в настоящем и прошедшем времени и используя глагол <i>wish</i>: <i>I wish I had learned to sing.</i> Выявлять слова – спутники. Характеризовать признаки степеней сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная и использовать в устной речи: <i>long-longer-longest; frequently-more frequently, most frequently.</i> Характеризовать признаки глаголов – синонимов: <i>to disappear-to vanish; to learn-to study.</i> Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме: <i>to squeak, neigh, hiss, croak, quack, bark, growl, chirp, howl, caackle, drone, buzz</i>, употреблять их в речи. Делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания, полученной из текста. Презентовать результаты выполненного проектного задания «Идеальная школа». Вести диалог –обмен мнением, выражать свою точку зрения. Воспроизводить подготовленные устные сообщения «Образование. Мир знания», сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями, используя для этого наиболее распространенные клише. Моделировать диалог – побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою оценку, используя аргументацию, убеждать собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения.
Unit 3. Шопинг: мир денег.	38	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: <i>sweet shop, clothes, greengrocer's, butcher's, stationer's, dairy shop, florist's, bakers, grocer's, fishmonger's, confectioner's</i>, освоить в речи новые слова и выражения. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы прослушанного текста. Осваивать происхождение, функции денег, формы денег. <u>Национальные валюты.</u>

		Применять правила чтения при изучении новой лексики: <i>toffees, fruit-drops, mints, marshmallows, mutton, pork, crispbread, buns, pastries</i>. <u>Использовать вариативные способы высказывания собственного мнения о магазинах и продуктах и ценах.</u> Организовать диалог – расспрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения по теме «Продукты питания». Высказываться на заданную тему «Мои предпочтения» с опорой на ключевые слова. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Провести сравнительный анализ английских и американских денег, используя лексику: <i>a pound, dollar, rouble</i> Составить рассказ о юном волшебнике, используя слова: <i>was a philosopher, possessed rare abilities, was famous in his surroundings, set off to a legendary school of wizardry</i>. Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах при чтении текста «Что делает деньги ценными?» Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы по тексту, найти правильные утверждения из текста. Усвоить особенности модальных глаголов <i>can/could/may/might/(be allowed to); could</i>, случаи употребления глаголов в речи, видовременные формы модальных глаголов. Выбирать правильные языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения. <u>Усвоить ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений по теме: «Речевой этикет: в магазине».</u> <i>Are you being served, How does it fit / feel, Here's your receipt and your change, Thank you for shopping with us.</i> Освоить употребление в речи конструкция <i>It's worth + Ving</i> Переводить предложения с русского на английский и обратно с использованием данной конструкции. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания текста «Служащий церкви». Высказывания на заданную тему «За и против школьной формы» с опорой на ключевые слова, выражая свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию, и выражая свое мнение к предмету речи.
Unit 4. Мир науки и техники.	24	Осваивать новые лексические единицы по теме урока <i>Science and technology, marvels of modern science, to analyze and systematize the facts to make experiments, helicopter, level, elocution teachers</i>. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Знать признаки изученных грамматических явлений (Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect) и сравнивать данные

		грамматические временные формы в предложениях. Моделировать диалоги по теме «Мир науки и техники». Осваивать лексические единицы по теме урока - <i>spaces cities, high living, gravity in space, giant planes</i>. Объяснять правила образования The Past Perfect Continuous Tense и приводить примеры предложений на данное грамматическое правило. Читать текст о космических городах и находить незнакомые слова в словаре, а также пользоваться языковой догадкой. Рассказывать о космических городах, выражая свое мнение по тексту. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексику: <i>frequently, generally, occasionally, seldom, hardly ever, finally</i>. Составлять предложения в The Present Simple Tense и The Past Simple Tense. Составлять краткое сообщение прослушанного на заданную тему с употреблением наречий времени и частности, выражая свое мнение и отношение с использованием новой лексики. Знать признаки изученных грамматических явлений (наречия времени и частотности). Осваивать фразеологические единицы по теме урока. Различать модальные глаголы <i>must / have to / should / ought to</i>. Объяснять образование, временные формы модальных глаголов. Употреблять модальные глаголы в разговорной практике. Соблюдать правильное фонетическое оформление речи и ударения. Объяснять употребление грамматических структур <i>either...or..., neither...nor..., both...and...</i> в предложении. Приводить ситуативные примеры с употреблением данного грамматического практикума.
Unit 5. Мир путешествий.	28	Осваивать новые лексические единицы: <i>rucksack, briefcase, garment bag, suitcase, duffel case</i>. Составлять предложения с новой лексикой. Воспринимать на слух необходимую информацию с пониманием основного содержания и определять, что покупают люди. Составлять монологическое высказывание, употребляя слова и выражения на заданную тему. <u>Осваивать правила дорожного движения во время путешествий.</u> <u>Составлять мини-диалоги «Покупка билета».</u> Моделировать диалог – расспрос «В аэропорту»: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексические единицы: <i>community, border, leaf, is</i>

		characterized, official language, copper, ore, nickel, zinc, wood. Приводить примеры предложений с употреблением новых слов. Составлять устные сообщения по теме «Путешествие по Канаде» с использованием для этого наиболее распространенные клише. Воспринимать на слух диалог «В агентстве путешествий» и определять цель, направление поездки. Моделировать собственный диалог на основе прослушанного и с опорой на речевые клише. Объяснять правила употребления модальных глаголов: to be to, to need (plans and arrangements, orders, instructions, notices). Различать модальные глаголы и правильно употреблять их в предложении. Читать предложения и находить модальные глаголы, объяснять какой смысл они передают. Составлять мини – рассказ с использованием модальных глаголов. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексику - people (representation of a nation-American, Greek, Thai, Chinese, Dutchman, British, Welsh) – словообразование. Образовывать новые лексические единицы согласно словообразованию: субстантивированные прилагательные и существительные. Читать текст о Норвегии и соотносить названия заголовков с абзацами, используя языковую догадку. Составлять письменный план рассказа о своей предстоящей поездке в Норвегию. Рассказывать о предстоящей поездке в Норвегию своим одноклассникам. Осваивать новые лексические единицы: cold and hot running water, laundry service, telephone, lift, central heating, air- conditioning, refrigerator. Воспринимать на слух необходимую информацию о современных удобствах отелей с пониманием основного содержания и уметь извлекать детали. Драматизировать стихотворение. Составлять пересказ стихотворения своими словами в форме простых повествовательных предложений.
Unit 6. Газеты и телевидение: мир СМИ.	38	Осваивать новые лексические единицы: common knowledge, feature articles, comics, headline, stock exchange, law court, readership, football pool. Моделировать диалог о любимом журнале, при необходимости переспрашивая, уточняя. Задавать и отвечать на вопросы собеседника по заданной теме. Изучить названия английских газет: The Times, The Independent, The Gardian, The Daily Mail, The Daily Star, The Sun. Читать текст о разных видах газет и находить сходства и отличия между ними. Составить диалог о прессе,

		используя вопросы к тексту. Расспросить одноклассника о том, что он любит читать. Воспринимать на слух текст о разных видах газет и соотносить вопросы и ответы при прослушивании текста. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей о прессе в Британии с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение о прессе в Британии. Составлять краткий пересказ текста. Осваивать лексику: politics, economics, business and finance science and technology, patterns, culture, home news, cooking, foreign news, current affairs, reviews, sports news, reader's letters, children's pages. Составлять предложения с новыми лексическими единицами. Читать текст о российской прессе и составлять сообщение русских газетах, используя материал текста. Составлять диалог-обмен мнениями о прессе в России и Британии, выражая при этом свое мнение. Читать текст о принце Вильяме с полным пониманием (изучающее чтение) - полное и точное понимание содержания текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа. Характеризовать принца Вильяма на основе прочитанного текста. Составлять краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Осваивать устойчивые слова и выражения: complain of, dream of, blame for, succeed in, be capable of be used to. Приводить примеры предложений с устойчивыми словами и выражениями. Употреблять слова в разговорной практике и на письме. Объяснять употребление грамматических конструкций used to do smth, be used to doing smth и различать их. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать речевые клише: Who is that speaking? Is that Mary? Linda is not here. Hold the line, please. Hang on a moment. Составить диалог по телефону с использованием грамматических времён Past Simple, Past Progressive и Present Perfect Tense. Знать грамматические правила раздела. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексику раздела: fierce, memory, ability, idle, illiterate, point, waste, wasteful, passionate, marvelous, obvious(ly), glorious, flame, absorb, float, enclose, gift, gifted TV journalists, newscasters, art critics, newsreaders, show and quiz hosts and hostesses, commentators. Рассказывать о средствах массовой информации, выражая свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию, и выражая свое мнение к предмету речи с использованием грамматических времён. Знать признаки изученных грамматических явлений раздела (глаголов to lie / to lay): to lie-lay-lain lying, To lie-
--	--	---

		lied—lied, lying, To lay—laid, laid lying. Выполнять тренировочные упражнения на данное грамматическое правило. Пересказывать прочитанный текст о роли СМИ в современной жизни на основе опорных предложений. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Осваивать лексику раздела: Open university, Little bear, Science zone, Regional news, The weather link, Animal stories. Пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и план.
--	--	--

Тематическое планирование

9 класс (170 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Unit 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.	37	Осваивать новые лексические единицы по теме: fast changing world, to happen, mankind, event, to explain, to warn, enter Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения при чтении текста Отвечать на вопросы о событиях в истории России Сообщать краткие сведения об истории России, выражать своё отношение к прочитанному. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: civilization, archaeologist, invention, features, division, development, savagery barbarism, antiquity Читать текст с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном. <u>Осваивать происхождение денег, формы денег древних цивилизаций.</u> Использовать разговорные формулы, позволяющие вести беседу об острове Крит, его культуре. Осваивать новые лексические единицы по теме: well- educated, philosopher, commander, victorious rule, Asia, founded., читать текст об Александре Великом с полным пониманием (изучающее чтение) - полное и точное понимание содержания текста, использовать англо-русский словарь и овладеть приёмами поиска слов в толковом словаре.

		Извлекать из текста детальную информацию. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: Cradle, Western civilization, ancient, Egypt, Nile valley, Ancient Greece, Ancient Romans, deserve, to preserve, to appear, poisonous, arrow, lawmaker, to allow Читать текст «Три древние цивилизации» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражая свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию, и выражая свое мнение к предмету речи. Пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений. Определить правильное употребление лексических единиц по теме изучения: for, during, on time, in time, at the end, in the end, afterwards. Организовать диалог – расспрос об Уильяме Завоевателе: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения. Употреблять в устной речи фразовый глагол to pick (to pick at, to pick on, to pickout, to pick up, усвоить особенности перевода). Выполнить тренировочные упражнения с данным глаголом. Освоить лексику раздела: contemporary, admired, unable to hear symphony, the Emperor Concerto при работе над текстом о Людвиге Ван Бетховене. Извлекать из текста «Творение человечества» детальную информацию, использовать полученные сведения прочитанного текста в собственных высказываниях. Задать вопросы по прочитанному тексту. Работая в группах подготовить мини-воззвание всех народов мира остановить войны. Моделировать диалог – побуждение к действию :«Нужно ли наращивать производство оружия в настоящее время ?, участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою оценку, используя аргументацию , убеждать собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения.
Unit 2. Известные философы. Общественные и политические	43	Применять правила чтения при изучении новой лексики: create, spiritual, to dream, society, to claim, conscious, integrity Отвечать на вопросы о политике и сегодняшних политиках. Найти соответствие между главными философами мира и странами, где они жили. <u>Осваивать историю и причины происхождения коррупции.</u>

деятели.		Прослушать текст «Знаменитые споры» и заполнить недостающую информацию в тексте. Читать текст «Мать Тереза.» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном и сделать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему. Использовать лексику: to be elected, security, to advocate, values, tolerance, dignity, threat, distinguished, issue, nonprofit, renovate. Ведение этикетного диалога по темам изучения. Составлять специальные вопросы в прошедшем времени. Применять правила чтения при изучении новой лексики: thirty-ninth president, distinguished, professor, founded, issues of public, policy. Извлекать из текста детальную информацию и задать вопросы по тексту о К. Аннен и Д Картер. Освоить лексику to earn, a doctor-ate degree, to get a degree, Biological Science, to conserve, the environment, to improve Читать с пониманием основного содержания текста о Вангари Маатаи., (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные и организовать диалог – расспрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации. Использование новые лексические единицы по теме изучения: territory, North Caucasus, peasant, Moscow State University, Faculty of Law, Central Committee, economic changes. Читать текст с полным пониманием прочитанного и пересказать текст с использованием изученных лексических единиц раздела. Читать текст «Идеальное общество» с полным пониманием содержание текста. Читать с полным пониманием текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладение приёмами поиска слов в толковых словарях. Освоить правила употребления фразового глагола to cut в устной и письменной речи: to cut down sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up. Читать предложения и объяснять какой смысл передает фразовый глагол Составлять мини – рассказ с использованием фразового глагола to cut. Овладеть материалом по теме обозначения слов много в английском языке: a lot of, lots of, much, many, a great deal of, plenty of, lots, a large number.
-----------------	--	--

		Составлять предложения с новыми словами. Осваивать лексические единицы по теме урока: continent, war zones, desolate lands, freedom, humanity, publish photos, share experience, diary, camera, personal mission. Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные и найти в тексте материал о том, как простые люди пытаются сохранить мир, Применять полученные сведения в собственных монологических высказываниях.
Unit 3. Только однажды бываешь подростком.	49	Осваивать новые лексические единицы по теме: perplexing questions, grown- up world, stability, to establish Соблюдать словесное и фразовое ударение при чтении текста «Только однажды бываешь подростком». Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания и извлекать необходимую информации по теме «Школьная форма». Применять правила чтения при изучении новой лексики: to wear, the uniform, to do homework, to enjoy school. Читать с пониманием основного содержания текста «Защита подростков от насилия»; выбирать главные факты из текста, установить логическую последовательность основных фактов текста. Читать текст «Популярные виды спорта среди подростков» с полным пониманием текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладение приёмами поиска слов в толковых словарях. <u>Осваивать возможные источники доходов подростков, финансовую независимость, рациональное использование карманных денег.</u> Делать краткие высказывания о популярных видах спорта в твоём городе, школе у подростков без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Составлять предложения с данными временами. Переводить предложения с русского на английский и обратно. Освоить общие случаи употребления существительных с предлогами в английском языке: his demand for money, our desire for freedom, my love for Mum, our respect for the lady. Тренировать употребление фразового глагола to speak: to speak for: to speak out, to speak up, to speak to someone, to speak for somebody в разговорной речи. Задать вопросы по прочитанному тексту. Пересказать текст «Гамлет» пользуясь опорными словами без подготовки. Высказаться на тему «Бродяга и мальчик» с опорой на ключевые слова (to be cast in the role, social outcast,

		accommodation, cast-off- clothes, tramp), выразить свое мнение Организовать диалог – расспрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации. Осваивать лексические единицы по теме урока: rap style, rappers, image, offensive lyrics, hip-hop, ghettos, labels, fashionable, hoodies. Читать с пониманием основного содержания текста о стиле рэп и ответить на вопросы по тексту. Работая в парах обсудить рэп культуру, дайте аргументы за и против этой культуры. Прогнозировать правильности утверждений после прочтения текста.
Unit 4. Взаимоотношения между детьми и родителями. Английская королевская семья.	41	Освоить лексические единицы по теме «Семья»: caring, parents, marriage of convenience, forever, to remarry, primary importance, in the long run. Читать с пониманием основного содержания текста, дать ответы на вопросы о прочитанном. Делать краткие высказывания о замужестве и женитьбе, о возрасте вступления в браки об основных проблемах в семье. Используя лексические единицы по теме: «Британская королевская семья «Princess Margaret, Princess Anne, Prince of Wales, Prince William, Prince Henry выполнить викторину. Пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений. <u>Осваивать особенности бережного отношения к деньгам, эффективного использования личного и семейного бюджетов, осваивать источники доходов в семье и обязательные расходы.</u> Читать текст о принце Чарльзе с пониманием основного содержания текста, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, находить необходимую информацию о жизни Чарльза в королевской семье. Ответить на вопросы прочитанного текста «Разводы, которые могут спасти семьи». Использовать лексику прочитанного текста, необходимую для построения логического пересказа. Моделировать диалог –побуждение к действию «Развод – за и против»: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою оценку, используя аргументацию. Тренировать в речи новые лексические единицы по теме изучения: the English Channel, the Panama Canal, the Niagara, the Sahara, the Alps, Elbrus, Cuba. Освоить новые лексические единицы по теме изучения: hear of, hear from, think of(about), dream of, dream about, to apologize to, to complain to, to write to, to speak to, to talk to, to depend on, to rely on, to pay for, to suffer

		from, to shout to, to shout at. Тренировать потребление глаголов с предлогами в устной речи. Соблюдать словесно- фразовое ударение. Презентовать результатов выполненного проектного задания по теме: «Русская семья в 19 веке». Представлять информацию в развёрнутом виде на основе плана. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Выделять две формы написания слов: английское и американское в словах: jewellery-jewelry, programme-proram, humour-humor, centre-center, pretence-pretense, skillful-skillful. Освоить правописание обоих вариантов. Осваивать новые лексические единицы по теме урока: Get married, registry office, wedding chapel, bride, veil, bridegroom, tuxedo, bridesmaids. Читать текст «Свадьбы» с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. Составить план пересказа. Кратко изложить прочитанное с опорой на заданные вопросы.
--	--	---
